

LE PLAN DE TRAVAIL

POUR FAVORISER LA DIFFÉRENCIATION, L'ENTRAIDE ET L'AUTONOMIE

Un outil de mise en œuvre

Différenciation

trouver les moyens d'enseignement et d'apprentissage diversifiés pour atteindre les objectifs et les savoirs communs

Personnalisation

donner les moyens à l'élève de travailler en autonomie dans un contexte d'interactions et d'interrelations avec les autres

Individualisation

adapter sa pratique enseignante à l'élève

Le plan de travail - Programme

Pour qui et pour quoi faire ?

Quoi mettre dedans ?

Quand et comment l'utiliser ?

Quel intérêt pédagogique ?

Comment le construire ?

Pour l'élève : un guide individuel

- Un outil évolutif tout au long de la formation
- Un outil d'auto-évaluation
- Un outil de contractualisation avec l'enseignante ou l'enseignant

Pour l'enseignante ou l'enseignant : un outil pédagogique

- Un outil de programmation
 - Un outil de scénarisation des activités
 - Un outil de contractualisation avec l'élève
-



Outil qui permet à l'élève de planifier, organiser, suivre son travail
A partir d'activités données ou choisies



Différents types d'activités : exercices, apprentissages, ateliers, projets, ...



Durée déterminée
Moments définis

PLAN DE TRAVAIL

*Outil central de la pédagogie
Freinet*

*Fiche individualisée présentant le
travail à faire*



Marge de liberté de l'élève déterminée par :

- Ses capacités,
- Les choix de l'enseignant-e



Outil de suivi du travail pour l'élève comme l'enseignant-e
Outil d'auto-évaluation (pour l'élève) et d'évaluation (pour l'enseignant-e)



Logique d'entraide et d'accompagnement

plan de travail et feuille de route

	Feuille de route	Contrat de travail	Plan de travail
Supports	Un document unique	Une matrice commune Des tableaux de suivi et de progressivité	Une matrice commune Des tableaux de suivi et de progressivité et des projets
Nature des consignes	Les mêmes pour tous les élèves	En partie adaptées à chaque élève	Adaptées à chaque élève et à son initiative (projets personnels)
Nature de l'autonomie	Choix de l'ordre des consignes	Ordre des tâches Choix des consignes prescrites	Ordre des tâches Choix des consignes prescrites et des projets personnels
Part de l'enseignant	Choisit les activités et contrôle	Aide à la détermination des activités	Suscite l'initiative et aide au choix
Objectifs	Motiver	Individualiser	Responsabiliser

CE1 : les objectifs clairement exposés

CE1 Plan de travail du 9 mai au 20 mai n°6					Je travaille		Evaluation par l'élève	Evaluation par la maîtresse
Disciplines	Compétences livret scolaire	Objectifs	Exercices	Manuels	Seul	Avec aide		
Maitrise de la langue							1 2 3 4	1 2 3 4
<i>Ecriture</i>	2.4.3	Savoir utiliser une écriture cursive et lisible	Lettres i et j					
<i>Grammaire</i>	2.4.4	Savoir reconnaître et écrire une phrase interrogative	3 ; 3 ; 4 p 21 1 ; 2 ; 4 p 25	La balle aux mots				
<i>Lecture</i>	2.1.1	Pouvoir répondre à des questions portant sur la lecture que l'on vient de faire	Fiches 1 ; 2 ; 3 et 4	Album <i>L'enfant de la mer</i>				
	2.1.4	Lire à haute voix un texte préparé silencieusement en respectant la ponctuation		Album <i>L'enfant de la mer</i>				
Maths								
	1.1.1	Connaître et utiliser la monnaie	1-2-3 et problème p 92-93	fichier				
	3.1.3	Ecrire un nombre sous la forme d'une somme de produits	-Ex P 104 1-2-3-4-5-6 p105 et 105 -problèmes 1 et 2 p106	fichier				

Collège : séquence + ressources + activités au choix



Chapitre 2 - De l'Europe des Lumières à la remise en cause de l'absolutisme sous Louis XIV



J'accède au chapitre sur le site en scannant ce code

Temps impartis : 5 séances + 1 séance d'évaluation

Ce que je sais déjà sur le sujet (vocabulaire, lieux, noms, ...) :

Ce que j'ai retenu sur le chapitre:

Ma recherche libre

Sujet traité	Production réalisée	Ce que j'ai appris

Mon plan de travail individuel

BLOC D'APPRENTISSAGES N°1 (à réaliser en premier, obligatoirement)		
ÉCRITURE TITRE + PROBLÉMATIQUE	Oui	Pas encore
« CE QUE JE SAIS DÉJÀ SUR LE SUJET »	Oui	Pas encore
CAPSULE VIDÉO + QUESTIONNAIRE EN LIGNE	Oui	Pas encore
Si on révisait la monarchie absolue ?	Oui	Pas encore

BLOC D'APPRENTISSAGES N°2 - L'EUROPE DES LUMIÈRES		
CAPSULE VIDÉO + QUESTIONNAIRE EN LIGNE	Fait ?	
L'Europe des Lumières	Oui	Pas encore
VOCABULAIRE	Fait ?	
Lumières, philosophe, Encyclopédie, despote éclairé	Oui	Pas encore
ACTIVITÉ 1 (3 parcours en autonomie au choix):	choix	D A H E
PARCOURS 1: RACONTER quelques aspects de la vie de Diderot		
PARCOURS 2: DÉCRIRE les origines et le contenu de l'Encyclopédie		
PARCOURS 3: DÉCRIRE la circulation des idées dans l'Europe des Lumières		
APPRENDRE À APPRENDRE : carte mentale collaborative	Oui	Pas encore

BLOC D'APPRENTISSAGES N°3 - LES DIFFICULTÉS DE LA MONARCHIE SOUS L. XVI		
CAPSULE VIDÉO + QUESTIONNAIRE	Fait ?	
Les difficultés de la monarchie sous Louis XVI	Oui	Pas encore
VOCABULAIRE	Fait ?	
Ordres, Tiers-Etat, déficit budgétaire, Etats Généraux, Cahier de doléances	Oui	Pas encore
ACTIVITÉ 2 (3 parcours différenciés au choix)	choix	D A H E
PARCOURS 1: RACONTER la révolution américaine (guidé)		
PARCOURS 2: EXPLIQUER les difficultés de la monarchie sous Louis XVI (guidé)		
PARCOURS 3: EXPLIQUER les difficultés de la monarchie sous Louis XVI (autonomie)		
APPRENDRE À APPRENDRE : tableau de synthèse	Oui	Pas encore

BLOC D'APPRENTISSAGES N°4 - FACULTATIF					
APPRENDRE À APPRENDRE: Le temps du récit	choix	D	A	H	E
PARCOURS 1: RACONTER quelques aspects de la vie de Diderot					
PARCOURS 2: RACONTER la révolution américaine					
PARCOURS 3: DÉCRIRE et EXPLIQUER les difficultés de la monarchie sous Louis XVI					

LE PLAN DE TRAVAIL EST COLLÉ							
					Oui	Pas encore	
LES ACTIVITÉS ET LES SYNTHÈSES SONT COLLÉES							
					Oui	Pas encore	
REPÈRES À MAÎTRISER							
				D	A	H	E
LOCALISER, SITUER les repères historiques suivants: L'Encyclopédie, le règne de Louis XVI, la Révolution américaine.							

Mon avis sur mon travail durant le chapitre

Questionnements - Remarques personnelles

Mes révisions: Comment ai-je appris ?

Cycle 4

Partie : *Atome et Constitution*

Séquence : *ATOME*

Durée estimée : 3 h 30

 <h2 style="text-align: center;">Plan de Travail</h2> <p style="text-align: center;">Ressource : http://bit.ly/atomesetconstitution</p>				
 <p>Ce que je dois avant la séquence de cours Durée : 40 min</p>	 <p>Ce que je dois faire pendant la séquence de cours Durée : 1 h</p>	 <p>Je dois m'exercer à la MAISON Durée : 30 min</p>	 <p>Ce que je dois faire en CLASSE Durée : 30 min</p>	 <p>en CLASSE Durée : 30 min</p>
<p>Séquence Numérique</p> <p><input type="checkbox"/> Visionner Partie 1 2 et 3 de la Séquence E&N sur le Tension</p> <p style="text-align: center;"></p> <p><input type="checkbox"/> Répondre aux questionnaires Partie 4</p> <p style="text-align: center;"></p> <p><u>Notions développées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifier des questions de nature scientifique. -Proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question scientifique. -Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer des conclusions et les communiquer en argumentant. -Développer des modèles simples pour expliquer des faits d'observations et mettre en œuvre des démarches propres aux Sciences. 	<p>Activité en classe</p> <p style="text-align: center;">Discussion</p> <p><input type="checkbox"/> Partie 4 corrigée</p> <p><input type="checkbox"/> Compléter/Recopier sur le cahier la Partie 5 </p> <p><input type="checkbox"/> Partie 5 complétée </p> <p><u>Compétences développées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Constituants de l'atome, structure interne d'un noyau atomique (nucléons : protons, neutrons), électrons. 	<p>S'exercer, s'auto-évaluer et Comprendre</p> <p><input type="checkbox"/> Synthétiser les notions à l'aide d'une <i>carte mentale (à compléter)</i> Partie 8 </p> <p><input type="checkbox"/> Schématiser l'atome et ses constituants </p> <p><input type="checkbox"/> Réaliser une frise sommaire des différents modèles de l'atome </p>	<p>Séquence Numérique</p> <p><input type="checkbox"/> Présentation/ Discussion de la carte mentale, schéma, frise.</p> <p><input type="checkbox"/> S'auto-évaluer avec l'activité (Construire un atome) et répondre au questionnaire Partie 7 </p>	<p>Evaluation de mes connaissances et compétences</p> <p>Durée : 30 min</p>
			<p>Ce que j'ai appris :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'atome est constitué d'un noyau (protons (+) et neutrons (0)) autour duquel gravitent des électrons (-) <input type="checkbox"/> L'atome est constitué de vide <input type="checkbox"/> Le nombre de protons caractérise l'élément chimique <input type="checkbox"/> L'atome est neutre, les ions sont chargés (+ ou -) 	
			<p>Note obtenue :</p>	<p>Signature des parents :</p>

Cycle 2 - CP : indicateurs

Plan de travail n°... : Période du .../.../... au .../.../...

Rituels obligatoires



Calendrier



Ecriture du jour

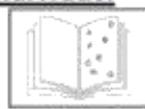


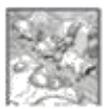
Maths du jour

Travail individuel



















A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W
X Y Z

Mon avis sur mon travail :

Mon avis sur mon comportement :

Avis de la maitresse sur mon travail :

Avis de la maitresse sur mon comportement :

Signatures :

En maternelle

PLAN DE TRAVAIL

	TV	Enfant lisant	Bus	Enfant écrivant	Enfants	Cœur
ELOISE						
LISON						
LUKA						
NOAM						
RAPHAEL						
ARTHUR						

Les degrés d'autonomie

Ateliers possibles

Photo des enfants

Noam a participé à cet atelier

Dans cette activité, Noam a réussi le niveau 1 étoile. Il travaille le niveau 2 étoiles.

Le plan de travail

Comment l'utiliser ?

Année 2014 - 2015

Emploi du temps - Classe de M. LAMOUREUX - CE1 - CE2 - Ecole de GAUJACQ

Horaires	LUNDI		MARDI		MERCREDI		JEUDI		VENDREDI	
	CE1	CE2	CE1	CE2	CE1	CE2	CE1	CE2	CE1	CE2
9h15 - 9h35	Rituels (date, absents, cantine, responsables, Quoi de neuf, Twitter)									
9h35 - 10h0	Littérature		Travail personnel*		Français Découverte, entraînement, production d'écrit ou modules		Travail personnel*		Mathématiques Découverte, entraînement ou modules	
10h0 - 10h50	Français Découverte, entraînement, production d'écrit ou modules		Travail personnel*		Travail personnel*		Français Découverte, entraînement, production d'écrit ou modules		Travail personnel*	

Récréation

11h05h - 12h	Travail personnel*		Mathématiques Découverte, entraînement ou modules		Mathématiques Découverte, entraînement ou modules		Mathématiques Découverte, entraînement ou modules		Travail personnel*	
12h - 12h15	Calcul mental		Ateliers Orthographe/Vocabulaire		Calcul mental		Ateliers Orthographe/Vocabulaire		Calcul mental	

Pause Méridienne

13h45 - 13h55	APC/TAP		Ecriture	
13h55 - 14 h30			DDM	Sciences & technologies
14h30 - 14h45	DDM	Histoire	Récréation	
14h45 - 15h			EPS	
15h - 15h30	Récréation			
15h30 - 15h45	Ecriture			
15h45 - 16h	Anglais		APC/TAP	



Pause Méridienne

Atelier de lecture libre mini-leçons/comptes-rendus	
Anglais	Arts visuels/Education musicale
Ecriture	
Récréation	
EPS	Education civique conseil de classe/Ateliers philo
TAP	

*Travail personnel : plan de travail/révisions/préparation d'exposés ou de comptes rendus de lecture

Un exemple d'aménagement



Organisation en îlots
et table d'appui
à l'avant de la classe.

© Catherine Lagarde

Quelques outils d'aide : le tétra'aide



<https://padlet.com/prof techno allieres/tetra-aide-i3vofk9qhtoo>

<https://www.semperludens.fr/2022/08/11/les-tetraaides-anti-stress/>

Un exemple de PdeT complété

Sommatif : la semaine du 3 février (tentativement)			Crochet
Formatif : il y en a 3 dans ce module			Vert : 😊
Travaux : Tout incomplet doit être fait avant la sommatif.			Jaune : +
OBJECTIF	VIDEO	TRAVAIL ASSIGNÉ	Rouge : !
			Crochet
L'échelle de probabilités	<p>1. Probabilités : explications des notes Il s'agit du vocabulaire important, alors note dans journal de maths.</p> <p>✗ Probabilités théorique versus expérimentale Assure-toi d'avoir tous les PEN</p>	a) Ensemble : voir affiche et languettes	✓ 😊 ✓ 😊 ✓ 😊 ✓ 😊 ✓ 😊 ✓ 😊
		b) Ensemble : activité avec blocs géométrie	
		c) Ensemble : Exemple avec paquet de cartes	
		d) Fiche : Chanceux (Activité 5)	
		e) Accent p. 416 nos 4-5cd	
		f) Accent p. 417 no 10	
FORMATIVE 1 : Tirons ! 😊			
Comment représenter une probabilité ?	1. Conversion 😊	a) Fiche : Deux méthodes	✓ 😊
		b) Fiche : Vas-y !	✓ 😊
		c) Accent p. 411 no 2	😊
		d) Accent p. 410 Le 7 chanceux : tout lire et faire A à D	😊
		e) Fiche : D'un nombre à l'autre (Activité 3)	😊
FORMATIVE 2 : Tableau de conversion 😊			
Tableau de probabilité	Tableaux de probabilités 😊	a) Ensemble : Activ diapositives 1 à 12 Voir photocopie	✓
		b) Fiche : Tableaux 1	✓ 😊
		c) Fiche : Tableaux 2	✓ 😊
		d) **Activ : diapositives 14 à 17 photocopie	😊

Le plan de travail

Intérêts pédagogiques ?

- Donner du sens à l'apprentissage
 - Apprendre à apprendre
 - Aider les élèves à besoin éducatif particulier
 - Favoriser la mémorisation
-

Le plan de travail

comment le construire ?

Quelques principes généraux



Durée du PdT?
Moments du PdT?

Les élèves
- niveau ?
- autonomie ?
- liberté de choix ?
- liste

PLAN DE TRAVAIL CONSTRUCTION



Suivi du travail / évaluation
- pour l'élève
- pour l'enseignant.e
- pour chaque activité
- bilan de fin de PdT.

Les activités
Les matières

Progressions



Leçons

sources
supports
accès / ressources

Exercices

sources
supports
accès

Protocoles de retour
du travail à corriger
Protocoles de rendu
du travail corrigé

pour que l'élève puisse :
- le reprendre si nécessaire
- le corriger
- le ranger

TRAME ÉLÈVE



- format ?
- entrées communes
 - période ?
 - moments ?
 - bilan ?
 - certaines activités ?
 - titres des activités ?
- entrées individuelles
 - présence de l'élève
 - activités à faire ?
↳ détails ?



Des outils d'aide
- pour vérifier correctement
le PdT
- pour faire et rendre
correctement le travail
- si on est bloqué

TRAME ENSEIGNANT

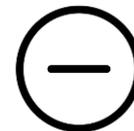
- programmation
- suivi



Le plan de travail

Pour conclure ?

Intérêts et points de vigilance



- Permet des parcours individualisés ;
- Prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers ;
- Changement de posture de l'enseignant ;
- Libère du temps et de la disponibilité en classe pour l'enseignant.

- Charge de travail en amont conséquente ;
- Gestion du niveau sonore et de la circulation ;
- Explicitation de la méthode de travail ;
- Aménagement de l'espace (accessibilité des outils, espaces de travail).



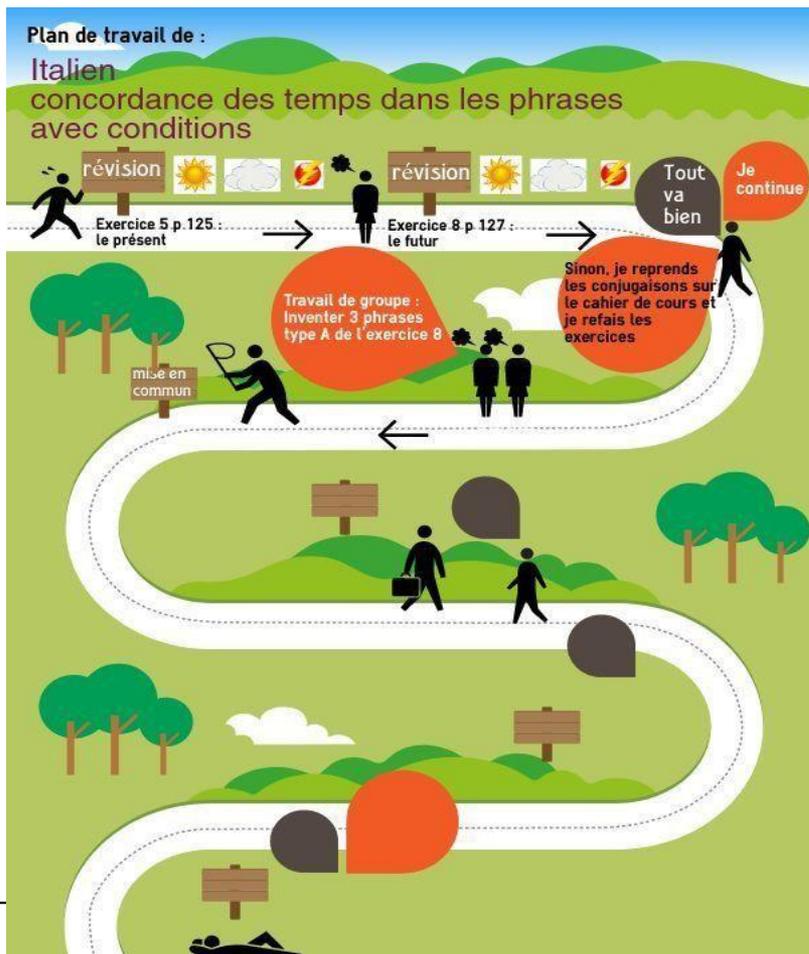
- Favorise l'autonomie, la responsabilité ;
- Respecte le rythme de chacun ;
- Développe les capacités d'organisation, de projection ;
- Permet de faire des choix* => confiance en soi, favorise l'initiative ;
- Change le statut de l'erreur ;
- Développe l'entraide et la coopération ;
- Limite l'ennui grâce aux activités annexes.

- Certains élèves sont mal à l'aise avec le fait de devoir faire des choix ;
- Sous-estimation / surestimation de ses capacités ;
- Elèves en retrait sur les temps de travail collectif.

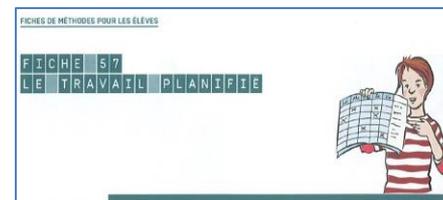
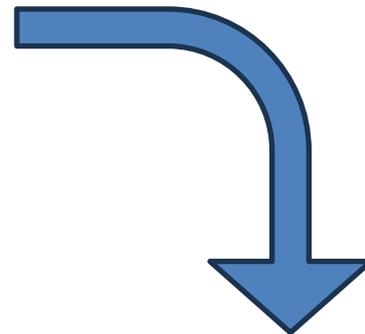
Précautions pour l'enseignant

- Accepter l'entraide entre élève pour éviter l'attente de la disponibilité de l'enseignant en cas de non-compréhension d'une consigne ou d'un terme.
- Utiliser la table d'appui comme espace de remédiation individuelle pour éviter l'attente du feedback et garder les bienfaits du retour immédiat
- Être prêt à limiter le degré d'autonomie des élèves qui ne s'investissent pas suffisamment dans leur tâche (passer un contrat d'usage)
- Être prêt à réajuster les consignes de certains élèves si besoin
- Articuler les temps collectifs pour introduire les nouveaux contenus et les temps personnels
- S'intégrer à un collectif d'enseignants qui pratique pour partager

Exemple réalisé avec easel.ly



Quelques ressources utiles



Quelques ressources utiles



Sommaire

Préface d'Henri Peyronie	3
Introduction	9
1. Le plan de travail, un outil au service de la personnalisation des apprentissages	11
1. Différentes formes de plan de travail	12
2. Approche historique des plans de travail	15
3. Approche pédagogique des plans de travail	19
2. Des usages contemporains du plan de travail en école maternelle	25
1. Le plan de travail de la petite à la grande section de maternelle	26
2. Le plan de travail en maternelle en pédagogie Freinet	33
3. Le plan de travail dans une mini-société	40
3. Des usages contemporains du plan de travail en école élémentaire	49
1. Le plan de travail en classes semi-flexibles en CP-CE1	50
2. Le plan de travail dans un équivalent de CE2	59
3. Le plan de travail dans un équivalent de CM2	65
4. Le plan de travail dans une classe Freinet multiâge	71
5. Le plan de travail PIDAPI en CM1-CM2	77
4. Des usages contemporains du plan de travail en collège et lycée	83
1. Le plan de travail en mathématiques au collège	84
2. Le plan de travail en mathématiques au collège : sortir de sa zone de confort	94
3. Le plan de travail en français et en documentation au collège	99
4. Le plan de travail en classe coopérative en histoire au collège	108
5. Le plan de travail en mathématiques au lycée	114

5. Des usages contemporains du plan de travail en université et en formation	121
1. Le plan de travail en licence de sciences de l'éducation	122
2. Le plan de travail en master de formation des enseignants	131
Conclusion	137
Auteurs et autrices	144
Tableau de correspondances des systèmes scolaires	145
Bibliographie	147

Quelques ressources utiles : témoignages



<https://www.reseau-canope.fr/notice/le-plan-de-travail-numerique-en-maternelle.html> (vidéo 5'40'')



<https://www.canotech.fr/a/30554/plans-de-travail-et-tables-dappui-pour-stimuler-lautonomie> (vidéo 6'20'')

Quelques ressources utiles



Recherch

Rechercher

Paramètres de recherche



Retour-Accueil

Classe coopérative

Organiser la coopération

Primaire

Collèges-Lycées

Colloque Pratiques
coopératives

Lexique

Théorie pédagogique

Fiches de lectures et notes
de conférences

Stages ICEM34

Organiser la coopération dans sa classe



Voici une série d'articles de Pierre Cieutat, Sylvain Connac, Cyril Lascassies et Cécile Morzadec écrits pour les rencontres CRAP 2017 (cliquez sur les titres) ainsi que leurs versions "allégées", destinées aux expositions sous forme de kakemonos (cliquez sur les illustrations).

Nouveauté de cette rentrée : La série s'enrichit avec une fiche autour de la gestion des conflits, de l'andragogie et des DVDP.



Les mots de la
coopération



Le travail en groupe



L'aide et le tutorat

<https://www.icem34.fr/ressources/organiser-la-cooperation>

Quelques ressources utiles



Vidéo de 3'54''

Bruno Egron, inspecteur de
l'Éducation nationale honoraire ASH
et formateur à l'INSHEA

Quelques ressources utiles

The screenshot displays the Eduaide AI interface. At the top, there are navigation tabs for 'Generator', 'History', and 'Chat'. Below this, a menu lists various educational categories: Planning, Presenting, Practice, Group Activities, Games, Questions, Assessments, Feedback, and Admin. A secondary menu offers filters for 'All', Professional Duties, Wellness, and Accessibility. The main content area is a grid of resource cards, each with an icon, title, and brief description. The 'Icebreaker' card is highlighted with a blue border. Below the grid, there are input fields for 'Topic', 'Document', and 'Website', with the 'Topic' field containing 'le système solaire en élémentaire'. A search bar and a 'Generate' button are also visible. On the right side, a detailed view of the selected 'Icebreaker' activity is shown, including its objective, duration (10 minutes), required materials (planet cards and a board), and a four-step procedure for the activity.

Eduaide AI Generator History Chat

Planning Presenting Practice Group Activities Games Questions Assessments Feedback Admin

All Professional Duties Wellness Accessibility

Class Announcement POPULAR ☆
Keep class informed and engaged. Streamline communication on an LMS or other system.

Email Outline POPULAR ☆
Tactful email outline to guide your writing.

Student Update POPULAR ☆
Concise, professional reports, enhancing communication.

Accommodations List ☆
Customize student accommodations, ensuring inclusivity.

Action Steps ☆
Actionable steps for success, promoting independence and inclusivity.

Behavioral Intervention Plan ☆
Support behavioral growth and development with guidelines for classroom implementation.

Conversation Circle New ☆
Restorative circle type of activity.

Digital Citizenship Lesson New ☆
Promote effective and thoughtful activities for developing responsible technology use.

Evidence-Based Interventions list ☆
Targeted, evidence-based interventions to ensure that unique needs are met.

Icebreaker ☆
Engaging activity to promote successful introductions.

Topic Document Website

le système solaire en élémentaire 33/2000

Upperclass (Students Grade 11-12) Generate

Activité brise-glace : Découverte du système solaire

Objectif
Cette activité vise à engager les élèves de 11e et 12e année autour du thème du système solaire tout en permettant à l'enseignant de mieux connaître ses élèves.

Durée
10 minutes

Matériel nécessaire

- Cartes représentant les différentes planètes (une carte par planète)
- Un grand panneau ou tableau pour afficher les cartes
- Des marqueurs

Déroulement de l'activité

- 1. Introduction (2 minutes)**
 - Commencez par expliquer brièvement l'objectif de l'activité : découvrir le système solaire et apprendre à mieux se connaître en même temps.
 - Présentez les différentes planètes du système solaire et mentionnez quelques faits intéressants sur chacune d'elles.
- 2. Distribution des cartes (2 minutes)**
 - Distribuez à chaque élève une carte représentant une planète. Chaque carte doit contenir le nom de la planète ainsi qu'un fait intéressant.
 - Assurez-vous que chaque élève a une carte différente.
- 3. Partage en petits groupes (3 minutes)**
 - Divisez la classe en petits groupes de 3 à 4 élèves.
 - Dans chaque groupe, demandez aux élèves de partager le fait qu'ils ont sur leur planète avec les autres membres du groupe.
 - Encouragez-les à discuter de ce qu'ils aiment ou n'aiment pas dans l'espace, ce qui pourrait susciter des passions ou des intérêts communs.
- 4. Retour en grand groupe (2 minutes)**

Eduaide. Un assistant pédagogique IA polyvalent

Brigitte Courteille - Atelier CANOPE 35

brigitte.courteille@reseau-canope.fr

Ivanne Hureau – Atelier CANOPE 29

Ivanne.hureau@reseau-canope.fr

Plans de travail

Annick Arsenault Carter, Mylène Rouvin, Geoffroy Laboudigue, Yannick Giordan, Alexandre Balet, Cécile Dumas, site EnseignerEnElementaire, Frédérique Lamoureux, Olivier Chauprade, académie de Dijon – CC-BY-NC-ND
